

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1
от «31» 08 2021г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 259»
Г.М.Ахатова
Введено в действие приказом
№ 35 от 01.09 2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 259»

Введение

Дошкольное образование – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является полноценное развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Таким, образом, развитие творческой активности каждого ребенка является центральным звеном системы дополнительного образования и основным понятием в обеспечении результативности дошкольного образования в целом. Необходимость разработки программы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении определяются спецификой образовательной деятельности, направленной на раскрытие потенциальных возможностей и способностей воспитанников, ее творческим характером и имеющимися возможностями для полноценного развития дошкольников.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 259» Советского района г.Казани обеспечивает совершенствование образовательного процесса, способствует развитию творческого и познавательного потенциала детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Дополнительные образовательные услуги предоставляются по запросам родителей (законных представителей).

Дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка, дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию. Содержание дополнительного образования расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

По каждой образовательной услуге разработана авторская программа педагогами дополнительного образования.

Нормативно-правовые документы

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15.09.2020г. № 1441;
- письмо Минобрнауки от 18.11.2015г № 09-3442 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №259» Советского района г. Казани в новой редакции от 02.04.2019 года № 551/КЗИО-ПК.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 16 ЛО1 № 0002214 регистрационный № 6441 от 08.05. 2015 г. срок действия лицензии – бессрочно.

Цели и задачи реализации Программы дополнительного образования

Цель Программы: формирование и развитие творческих способностей воспитанников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени.

Задачи Программы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремления к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности.
- формирование общей культуры воспитанников.

Отличительной особенностью Программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Работа педагогов осуществляется в тесном контакте с родителями.

Принципы формирования Программы

Программа по дополнительному образованию дошкольников направлена на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают

окружающий мир, учатся общению в коллективе.

Организация личностного развития дошкольников базируется на системе принципов, а также их умелого применения на практике.

К числу таких *принципов* относятся:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Вариативность содержания и форм проведения занятий.
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.

Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и развивающего процесса,
- обеспечение квалифицированными кадрами,
- сотрудничество с родителями
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Ожидаемые результаты Программы

Ожидаемые результаты Программы:

- обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей;
- повышение рейтинга ДООУ в сфере оказания дополнительных услуг;
- формирование предпосылки готовности ребенка к дальнейшему обучению в школе, потребности в интеллектуальном и творческом развитии;
- обновление содержания образовательного процесса в соответствии с требованиями времени;
- увеличение числа воспитанников, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- укрепление материально-технической базы ДООУ, за счет средств, поступающих от реализации дополнительных услуг.

Условия оказания платных образовательных услуг

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Формы проведения платных услуг отражены в рабочих программах педагогов. Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). На основании п.6 ст. 14 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основными реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ. Платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста проводятся после реализации

Основной образовательной программы Продолжительность дополнительных платных образовательных услуг соответствует нормам СанПиН:

- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5-и лет – не более 20 минут;
- для детей от 5-ти до 6-и лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-и лет – не более 30 минут.

Содержательный раздел

Общее положение

ДОУ осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической). Занятия кружков дополнительного образования не дублируют занятия Основной образовательной программы ДОУ. При планировании педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности. Темы занятий подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Методы, приёмы и формы, используемые при реализации программы:

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении нового материала, закреплении знаний, для обеспечения его успешного восприятия и воспроизведения. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с карточками, демонстрация опыта, рассматривание картин, макетов.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества воспитательно-образовательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей. Детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- игры, упражнения;
- беседы;
- опыты, эксперименты;
- конкурсы, викторины;
- соревнования;
- показ мультимедийных материалов

Направления дополнительных образовательных услуг

В МАДОУ «Детский сад № 259» реализуются программы дополнительного образования различной направленности:

- «Развитие речи (с логоритмикой)»
- «Обучайка»

- «Английский для малышей»
- «Вокальное пение»
- «Хореографическая студия «Капелька»
- «Волшебный мир кисточки»
- «Умелые ручки»
- «Здоровячок»
- «Шахматы»

1. «Развитие речи» (с логоритмикой)

Цель программы: Целью данной программы является построение системы занятий с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, направленных на профилактику речевых нарушений

Задачи:

- формировать лексико-грамматический строй речи;
- формировать навык построения связного высказывания
- формировать познавательную активность детей
- обучать навыкам эффективной коммуникации

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня познавательной активности детей, формирование умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей с грамматическими категориями;
- умение самостоятельно строить связное высказывание;
- воспитание культуры речевого общения как части речевого этикета

Критерий эффективности – реализация поставленных задач.

Каждое занятие включает в себя:

- артикуляционные упражнения
- пальчиковые игры
- дыхательные и голосовые упражнения
- дидактические игры на развитие фонематического слуха.

2.«Обучайка»

Программа направлена на развитие памяти, воображения, творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через игру; формирование умений и навыков, необходимых для обучения в школе.

Цель программы:

- создание благоприятных условий для развития творческих способностей дошкольников,
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- подготовка дошкольников к обучению в школе, развитие памяти и творческих способностей, знаний, умений и навыков через игру.

Задачи:

- 1.Способствовать развитию творчества через систему заданий творческого характера.
- 2.Способствовать формированию самостоятельного творческого активного мышления.

3. Способствовать развитию сообразительности, логики, пространственного воображения, математических, конструкторских и прочих способностей и приёмов мышления.
4. Способствовать развитию умения находить зависимости и закономерности, ошибки и недостатки, классифицировать и систематизировать материал, способности к комбинированию, предвидению результатов своих действий.
5. Способствовать обогащению активного и пассивного словаря.
6. Способствовать формированию навыков чтения.

Планируемые результаты

Планируемые результаты – успешная подготовка детей к школе, усвоение знаний, умений и навыков в области математического развития, логики и обучения грамоте в соответствии с возрастом.

3.«Английский для малышей»

Цель программы: Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Задачи:

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Ожидаемые результаты

Может активно использовать имеющийся словарный запас:

- Умеет пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею... ;
- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием

игрушек;

- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

4.Вокальное пение

Программа предусматривает развитие у детей музыкального слуха и голоса, обогащение впечатлений и формирование музыкального вкуса.

Цель: развитие певческих способностей детей

Основные задачи

Обучающие: дать необходимый объём знаний и умений:

- в области вокального искусства;
- музыкальной культуры;
- для участия в творческой и концертной деятельности ансамбля;
- научить применять здоровьесберегающие технологии в работе с певческим голосом и дыханием

Развивающие:

- развить голос, музыкальный слух и память, чувство ритма и дикцию;
- развить художественный вкус и музыкальные представления; развить творческие задатки;
- развить психологические способности (мышление, память, внимание и пр.).

Воспитательные:

Воспитать у детей:

- художественный и эстетический вкус;
- исполнительскую и слушательскую культуру;
- умение работать в коллективе;
- настойчивость и целеустремлённость в преодолении трудностей учебного процесса;
- ответственность за творческий результат;
- создать комфортный психологический климат, благоприятный ситуации успеха;
- привить навыки общения в творческом коллективе.

Формами подведения итогов реализации Программы являются

- открытые уроки
- концерты

Способы диагностики результативности:

- тесты, беседы с детьми;
- наблюдение за участием детей в музыкальных конкурсах и праздниках;
- выполнение детьми самостоятельных творческих заданий во время занятия;
- наблюдение и беседы с детьми и их родителями на музыкальных праздниках и конкурсах.

5.«Хореографическая студия «Капелька»

Программа предусматривает создание условий, способствующих раскрытию и развитию творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству хореографии, развитие двигательных качеств и умения психомоторных способностей у детей, формирование двигательной культуры, формирование духовной культуры и эстетического вкуса у детей.

Цель программы – приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту. Выявить и раскрыть творческие способности дошкольника посредством хореографического искусства.

Задачи:

Образовательные:

- Обучить детей танцевальным движениям.
- Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями.
- Формировать пластику, культуру движения, их выразительность.
- Формировать умение ориентироваться в пространстве.
- Формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

Воспитательные:

- Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.
- Формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.
- Формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми.
- Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

Развивающие:

- Развивать творческие способности детей.
- Развить музыкальный слух и чувство ритма.
- Развить воображение, фантазию.

Оздоровительные:

- укрепление здоровья детей.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате проделанной работы дети проявляют стойкий интерес и потребность к музыкально-ритмическим занятиям, осваивается необходимый объём движений классического, народного, бального танцев, а также танцев современного направления. У них формируется основа культуры движения, красивая осанка. Более совершенным становится чувство ритма. Дети понимают ориентировку на себе – правая рука (нога), левая рука (нога), и от себя – (направо, налево, вперёд, назад). Они хорошо ориентируются в пространстве зала и выполняют различные построения и перестроения: в колонну, в шеренгу, по диагонали, врассыпную, по линии танца, противоходом и т.д.

У детей появляются такие личностные качества, как уверенность, целеустремлённость, активность, желание показать свои достижения зрителям. Меняется и протекание психических процессов: отмечается сосредоточенность, устойчивость внимания, улучшение запоминания и воспроизведения, проявление творческого воображения.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В соответствии с поставленными целями и задачами образовательной программы хореографического кружка после освоения содержания программы ожидаются следующие результаты.

Дошкольник будет знать:

- музыкальные размеры, темп и характер музыки;

- хореографические названия изученных элементов;
- требования к внешнему виду на занятиях;
- знать позиции ног.

Воспитанник будет уметь:

- воспроизводить заданный ритмический рисунок хлопками;
- владеть корпусом во время исполнения движений;
- ориентироваться в пространстве;
- координировать свои движения;
- исполнять хореографический этюд в группе.

Итоговое занятие проводится в форме концерта. Концерт является основной и конечной формой контроля знаний, умений, навыков и творческой самореализации дошкольников.

6. Волшебный мир кисточки

Данная программа предусматривает формирование у детей дошкольного возраста художественно творческих способностей через творческие задания с использованием в работе интересной и необычной изобразительной техники, нетрадиционного материала, в том числе посредством использования нетрадиционных техник изобразительной деятельности; развитие потребности к созданию нового, необычного продукта творческой деятельности. Художественная деятельность – ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей. Основой художественного воспитания и развития ребенка является искусство. Изобразительная деятельность помогает усвоению искусствоведческих знаний, умений, навыков, развивает способности к изобразительному творчеству.

Актуальность программы: занятия позволяют развивать у детей не только художественные способности, но и коммуникативные навыки в процессе рисования.

Цель программы: развитие художественно-творческих способностей детей, мелкой моторики через нетрадиционную технику изображения.

Задачи:

- развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций; обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов;
- развивать творческие способности детей;
- подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей действительности;
- воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности;
- знакомить с приемами нетрадиционной техники рисования и способом изображения с использованием различных материалов;
- знакомить детей с изобразительным искусством разных видов и жанров, учить понимать выразительные средства искусства;
- учить детей видеть и понимать красоту природы, произведений классического искусства, окружающих предметов;
- формировать умение оценивать созданные изображения;
- формировать способность наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, запахов и звуков окружающего мира;
- побуждать детей экспериментировать с изобразительными материалами, придумывать и создавать композиции, образы.

Формы проведения итогов реализации программы:

- Организация ежемесячных выставок детских работ для родителей.

- Тематические выставки в ДОУ.
- Участие в городских выставках и конкурсах в течение года.
- Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка.
- Оформление эстетической развивающей среды в кабинете.

Показатели прохождения программы:

- Узнают много об окружающем мире, т.к. занятия проходят в определенной теме.
- Учатся использовать в одной работе разные изобразительные материалы.
- Учатся рисовать различными материалами.
- Используют в работе разные дополнительные материалы (песок, камни).
- Развивать навыки по составлению сюжетов.
- Дети учатся цветоведению.
- Экспериментируют.
- Развивается связная речь.
- Учатся уважительному отношению к работам товарищей при этом объективно оценивать свою работу.

7.«Умелые ручки»

Программа направлена на развитие художественно-творческих способностей детей, проявляющих повышенный интерес к ручному труду, посредством выполнения самоделок из различных материалов, развитие мелкой и общей моторики, формирование эстетического вкуса.

Цель Программы: раскрытие интеллектуальных и творческих способностей через развитие памяти, мышления, внимания, волевых процессов, развитие самостоятельности при планировании своей деятельности, предвидеть результат; формирование личности ребенка в творческом его развитии.

Задачи:

Образовательные:

Знакомить со способами деятельности – лепка из соленого теста;
Формировать представления об основах техники безопасности;
Создавать условия для творческой самостоятельности;
Формирование способности к самостоятельному поиску методов и приемов, способов выполнения.

Развивающие:

Развивать опыт в творческой деятельности, в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций;
Развивать конструктивное взаимодействие с эстетическим воспитанием, речевым развитием, мелкой моторикой, глазомером;
Развивать способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию;

Воспитательные:

Воспитывать ответственность при выполнении работ, подготовке к выставкам;
Воспитывать стремление четко соблюдать необходимую последовательность действий;
Воспитывать самостоятельность в организации своего рабочего места, желание убирать за собой.

Диагностика развития творческих способностей у детей проводится 2 раза в год (начало года и конец).

Формы подведения итогов реализации программы:

-организация выставок детского творчества

-праздники дарения

презентация результатов работы на родительском собрании. Ожидаемые результаты: раскрытие интеллектуальных и творческих способностей через развитие памяти, мышления, внимания, волевых процессов
воспитание культуры поведения в обществе с детьми и взрослыми, культуре речевого общения, выразительной речи, эмоциональному настроению.

8.«Здоровячок»

Данная программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, основана на повышении интереса детей к занятиям физической культурой и спортом; совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям средствами движения, дыхательной гимнастики, массажа, закаливания, формирование валеологической культуры поведения. Дозировка и нагрузка упражнений дается в соответствии с уровнем подготовленности детей и их возраста.

Цель Программы:

Сохранение и укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и уровня здоровья детей.

Задачи Программы:

- Формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Совершенствование развития двигательных способностей детей и физических качеств (силы, выносливости, гибкости, подвижности в суставах, ловкости);
- воспитывать эмоционально-положительные отношения и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками и чувствами.

Результативность программы

1. Повышение уровня физического, психического здоровья детей.
2. Снижение количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни.
3. Увеличение доли детей, вовлеченных в профилактические мероприятия.
4. Усвоение программы.
5. Нормализация статистических и динамических функций организма, общей и мелкой моторики.
6. Положительный результат темпов прироста физических качеств.
7. Скоординированность действий педагога и специалиста в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.
8. Повышение активности родителей в совместной работе по укреплению здоровья детей.

9.«Шахматы»

Целью внедрения программы «Шахматы» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры личности и организации содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.
2. Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.
3. Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
4. Учить детей правилам рокировки.
5. Учить детей играть короткие шахматные партии, изучение основ шахматной игры.

Развивающие задачи:

1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.
4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.
5. Подготовка ребенка к школе. Дети, играющие в шахматы, лучше воспринимают и усваивают содержание школьных дисциплин, применяют полученные знания и опыт на практике, быстрее делают домашнее задание.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.
2. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.
3. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
4. Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью.
5. Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

Планируемые результаты освоения Программы

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
 - Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
 - Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- Историю возникновения шахматной игры;
- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности;
- Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Решать элементарные шахматные задачи

. К концу второго года обучения дети должны знать:

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Диагностика детского развития проводится два раза в год: до начала реализации Программы для определенной возрастной группы и после ее окончания. В ходе образовательной деятельности педагог создает игровые ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в оценочных материалах

Организационный раздел.

Материально – технические условия программы

Занятия проводятся в оборудованных помещениях детского сада:

- физкультурно-музыкальный зал
- кабинет татарского языка
- групповые помещения.

Все помещения отвечают санитарным нормам.

В физкультурно-музыкальном зале имеются музыкальный центр, пианино, детские музыкальные инструменты, аудиозаписи. Для проведения спортивных и оздоровительных занятий имеются спортивный комплекс «Батыр», шведская стенка, мячи, обручи и другие атрибуты.

Педагоги дополнительного образования осуществляют подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для осуществления детской специфической деятельности, подбор игр, упражнений, дидактического материала.

Методическое обеспечение Программы

Педагоги дополнительного образования разрабатывают рабочие программы кружков. Используемая литература указывается в рабочих программах. Темы занятий, методы и приемы, выбор практического материала корректируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний и т.д.

Контроль за качеством оказания дополнительных услуг

Контроль осуществляется в форме:

- ведения табеля посещения занятий (ежемесячно);
- проведения открытого занятия для родителей (апрель);
- опроса родителей по предоставленным дополнительным образовательным услугам;
- аналитического отчета.

Проведение мониторинга

Начало учебного года	октябрь
Конец учебного года	апрель